
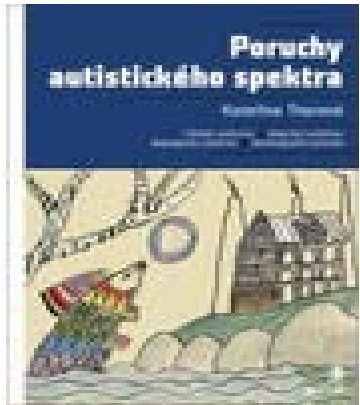
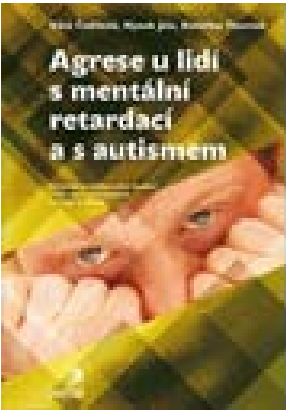


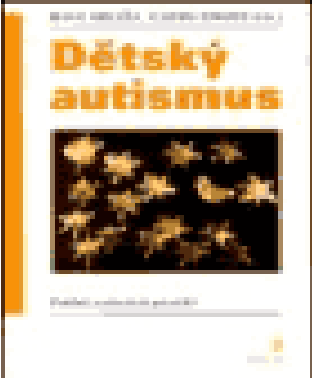
ODBORNÁ LITERATURA - KNIHOVNA


	<p>1. Čadilová, V., Žampachová, Z., Strukturované učení. Praha: Portál, 2008, 405s. ISBN 978-80-7367-475-5</p>
	<p>Kniha shrnuje dosavadní zkušenosti s metodikou strukturovaného učení v Česku. Popisuje principy intervenční strategie, která je založena na individuálních potřebách, schopnostech a deficitech dětí s poruchou autistického spektra a jinými neurovývojovými poruchami. Autorky se věnují aplikaci závěrů speciálněpedagogického vyšetření a seznamují čtenáře s diagnostickými nástroji, které lze využít při sestavování vzdělávacích strategií. Dále popisují specifika přístupů k dětem podle míry adaptability, sociálního chování, komunikačních dovedností a problémů v chování. Kniha je určena speciálním pedagogům v poradenských zařízeních, ve školách všech typů, studentům speciální pedagogiky, asistentům pedagoga, osobním asistentům, ale i rodičům dětí.</p>


	<p>2. Thorová, K., Poruchy autistického spektra. Praha: Portál, 2006, 453 s. ISBN 80-7367-091-7</p>
	<p>Publikace zkušené psychologičky přináší komplexní pohled na jedno z nejtěžších dětských vývojových onemocnění – poruchy autistického spektra, mezi něž se řadí především dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom, Rettův syndrom a dezintegrační porucha. Výklad je doplněn množstvím kazuistik, ukázek dětských kreseb a fotografií z autorčina bohatého archivu.</p>


<p>3. Peeters, T., Autismus, od teorie k výchovně vzdělávací intervenci, Praha: Scientia, 1998. ISBN 80-71-114-X</p>
<p><i>„Napsal jsem tuto knihu, protože musela být napsána. Spojení mezi teoretickým pochopením a vzdělávací intervencí u osob s autismem není vždy správně chápáno. Mojí snahou bylo vysvětlit v této knize vztahy a souvislosti mezi teoretickým pochopením autismu a jeho důsledky pro výchovu a vzdělávání. Pokusil jsem se vytvořit pracovní filozofii pro profesionální pečovatele, která by jim pomáhala vytvářet vzdělávací metodologii. Tato publikace je určena široké veřejnosti, je proto více informativní než akademická.“</i></p>


	<p>4. Čadilová, V.; Hynek, J.; Thorová, K. a kol., Agrese u lidí s mentální retardací a autismem, Praha: Portál, 2007. 243 s. ISBN 9788073673192</p>
	<p>Publikace se věnuje problematice zvládnání problémového chování u lidí s autismem a s mentální retardací. Je zaměřena převážně na dospívající a dospělou klientelu v domovech nebo centrech sociálních služeb, kde je personál v nevýhodném poměru vůči počtu klientů (přibližně 1:10). Cenné informace zde však mohou nalézt i učitelé nebo rodiče.</p> <p>Kniha je koncipována jako sborník sestavený odborníky, kteří poskytují ucelený náhled na zvládnání problémového chování, a je určena pro využití v praxi. Popisuje specifika diagnóz mentální retardace, autismu a duálních diagnóz, věnuje se kognitivně behaviorální terapii agresivního chování, nácviku funkční komunikace a pracovního chování. Autoři se zabývají také otázkou farmakoterapie a na problematiku zvládnání problémového chování nahlížení i ze zorného úhlu české legislativy.</p> <p>Kniha je určena zaměstnancům center nebo domovů sociálních služeb, rodičům, psychologům i psychiatrům.</p>

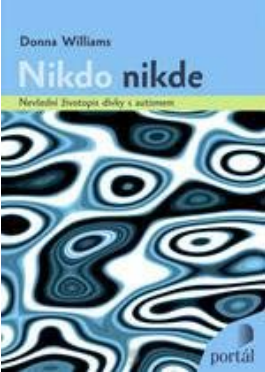
	<p>5. Hrdlička, M., Komárek, V., Dětský autismus: přehled současných poznatků, Praha: Portál, 2004, 206 s. ISBN 80-7178-813-9</p>
	<p>Dětský autismus představuje závažnou vývojovou poruchu, pro niž je charakteristická narušená komunikace a schopnost vytvářet vztahy s lidmi, nutková touha po neměnnosti a další příznaky vážně postihující život jedince i jeho okolí. V poslední době se podařilo dosáhnout řady důležitých pokroků v porozumění jak příčinám této choroby, tak možnostem jejího terapeutického ovlivnění. Publikace shrnuje nové zahraniční i domácí poznatky o dětském autismu a spektru příbuzných poruch s důrazem na výzkumné a klinické zkušenosti autorů, kteří se problematikou zabývají. Zahrnuje i otázky organizace návazné psychosociální péče.</p> <p>Je určena jak psychiatrům, neurologům, pediatrům a dalším zdravotníkům, psychologům, speciálním pedagogům, tak i rodičům postižených dětí.</p>

	<p>6. Vermeulen, P., Autistické myšlení, Praha: Grada, 2006, 130 s. ISBN 80-247-1600-3</p>
	<p>Lidé s poruchou autistického spektra popisují svou životní zkušenost často jako bytí na planetě cizinců – například Temple Grandin se popisuje jako „antropolog na Marsu“ a existuje webová stránka krásně nazvaná „Jejda, syndrom špatné planety“. Ale v této knize se role obrátily, My – „normální“ – po chvíli cestujeme zemí logického myšlení. Je to nádherná cesta, ve které nám pomáhá smysl pro humor, ryzí respekt a porozumění lidem s poruchou autistického spektra. Jste-li na cizím místě, pomůže Vám, když si s sebou vezmete spolehlivého průvodce. Peter Vermeulen se proto rozhodl napsat „cestopis“ světem lidí s autismem.</p>

	<p>7. Moor, J., Hry a zábavné činnosti pro děti s autismem, Praha: Portál 2010, 202 s., ISBN 978-80-7367-787-9</p>
	<p>Dítě s autismem mívá poměrně omezené zájmy, které se navíc liší od zájmů jeho zdravých vrstevníků. Zaujetí repetitivními činnostmi, malá tolerance vůči změnám a ulpívání na leckdy nepochopitelných rituálech a rutinách se projevuje i v jeho hře, která mívá často charakter prosté manipulace s předměty. Hry a zájmové aktivity je proto třeba přizpůsobit potřebám a možnostem dítěte s poruchou autistického spektra. Kniha představuje velkou řadu aktivit, které jsou upraveny „na míru“ schopnostem a vidění světa dětí s autismem.</p>

	<p>8. Attwood, T., Aspergerův syndrom, Praha: Portál, 2005, 203 s. ISBN 80-7178-979-8</p>
	<p>Aspergerův syndrom (AS) patří do skupiny poruch autistického spektra. Je charakteristický disharmonickým vývojem osobnosti a s převažující poruchou v oblasti sociální interakce a komunikace. Na rozdíl od dětského autismu není narušen vývoj řeči ani inteligence. Verbální projev těchto dětí ovšem bývá nápadný svou monotónností a pedantickým důrazem na správnost použití jazyka. Jejich zájmové zaměření je rovněž neobvyklé, mívají velice specifické stereotypní zájmy podobně jako děti s autismem. Udává se, že četnost výskytu této poruchy je vyšší než u autismu, diagnostika je však složitější. AS bývá diagnostikován později, protože v raném věku se postižení neprojevuje tak závažně. Kniha Tonyho Attwooda je první monografií o Aspergerově syndromu vydanou v České republice. Podává základní informace pro rodiče a pracovníky pomáhajících profesí. Je určena speciálním pedagogům, psychologům i rodičům dětí s tímto onemocněním.</p>


	<p>9. Lawson, W., Život za sklem, Praha: Portál 2009, 100s. ISBN 978-80-7367-389-5</p>
<p>Svět člověka s poruchou autistického spektra je plný zmatku a nepochopení toho, co se kolem něj děje. Porucha mu komplikuje soužití s ostatními lidmi, nedokáže kvůli ní chápat emoce ostatních lidí a vcítit se do jejich situace ani zvládnout ironické či humorné poznámky. Nevidí, co se skrývá za slovy a jednáním ostatních, jako by stál za sklem a vnímal jen to, co je vidět. I rodiče, přátelé a odborníci kolem člověka s Aspergerovým syndromem mají problém s pochopením, nerozumějí jeho jednání, nechápou jeho reakce na běžné podněty, nevědí, jak s ním mají správně jednat. Autorka nabízí pohled do svého světa, který je ovlivňován Aspergerovým syndromem. Představuje běžné životní situace a vysvětluje, jak je takový člověk vnímá a jak na ně reaguje. Díky autorčině výpovědi pochopíme, jak se dá předejít problémovým situacím v soužití s člověkem, který má Aspergerův syndrom, a vcítíme se do jeho pocitů. Kniha je určena speciálním pedagogům, psychologům, rodičům a přátelům lidí s Aspergerovým syndromem i s dalšími poruchami autistického spektra.</p>	

	<p>10. Williams, D., Nikdo nikde, Svoboda, Praha: Portál 2005, 225 s. ISBN 978-80-7367-60-1</p>
<p>Pochopit, jak se člověk s autismem cítí a jak prožívá věci, které přináší běžný život, není vůbec lehké. S poruchami autistického spektra souvisí nedostatečné vyjadřovací schopnosti – tito lidé nedokážou dát najevo své pocity, vyjádřit, co by chtěli, co je zraňuje a co se jim naopak líbí. Fascinující, statečné a působivé vyprávění mladé ženy s autismem dokazuje, že autismus není synonymem pro citovou plochost nebo necitlivost. Strhující, místy dojemný a velmi osobní příběh dívky, která se snaží porozumět lidem ze svého okolí i sobě samé a hledá pochopení a přijetí druhých, nabízí pohled do světa člověka, který trpí poruchou autistického spektra.</p>	

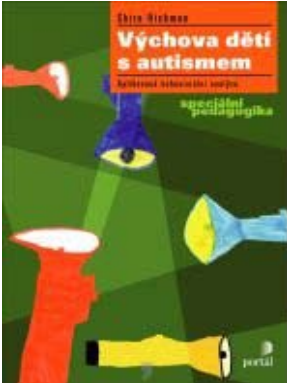
	<p>11. Šimanovský, Z., Hry s hudbou a techniky muzikoterapie, Praha: Portál 2007. 246 s. ISBN 978-80-7367-339-0</p> <p>Soubor hudebně – terapeutických činností a dalších aktivit pro děti a dospělé. Hudba, pohyb a dramatické postupy k sobě neoddělitelně patří. Smysl hudby byl vždy spatřován v tom, že má na jednotlivce a skupiny pozitivní a uzdravující vliv. Učitelům, rodičům, vychovatelům, terapeutům a všem, kdo chtějí rozvíjet hudební a pohybové dovednosti dětí i dospělých, autor nabízí manuál her metodických postupů, ve kterých dominuje hudba. Hudba a rytmus se spojují s pohybem, slovem a fantazií. Uváděné techniky a hry lze využít nejen k hudební a dramatické výchově, ale i k prevenci či terapii problémových jevů a sociální patologie.</p>
--	---

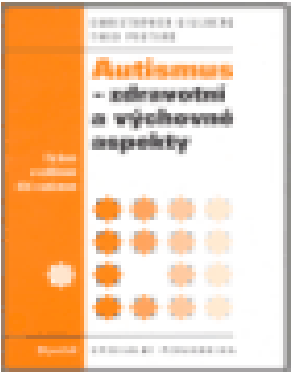

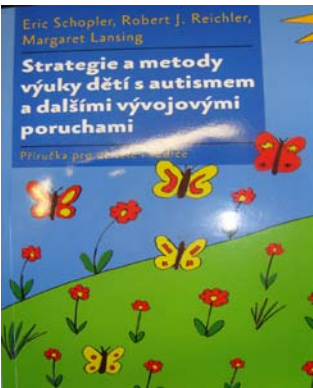
	<p>12. Preibmann, Ch., Život s Aspergerovým syndromem, Praha: Portál 2010, 135 s. ISBN 978-80-7367-688-9</p> <p>Kniha se věnuje úvahám na téma psychoterapie osob s Aspergerovým syndromem (AS). Autorka – lékařka, u níž byl ve věku 27 let AS diagnostikován, čtivým způsobem vypráví o své psychoterapii, kterou začala navštěvovat vzhledem k četným potížím spojených právě s diagnózou AS. V jednotlivých kapitolách postupně objasňuje problematiku navazování terapeutického vztahu s osobami s AS, rozkrývá speciální potřeby a přání, které klient s AS v terapeutickém vztahu pociťuje, a nastoluje tak témata, která hrají podstatnou roli v terapii. Popis mnohých aspektů práce psychoterapeuta je prokládán osobní výpovědí autorky.</p>
--	--

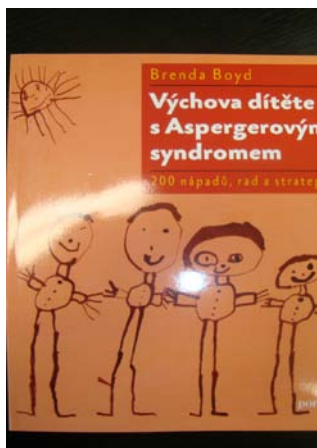
	<p>13. Jůn H., Moc, pomoc a bezmoc v soc. službách, Praha: Portál 2009, 141s. ISBN 978-80-7367-590-5</p> <p>Agresivní chování, napadání ostatních klientů i sebezraňování, které může vést i k těžkým zraněním, má řadu příčin. Někdy vychází z podstaty handicapu, jindy ho může vyvolat chování lidí z okolí. Kniha, která vychází z kognitivně-behaviorální terapie, se zabývá tím, jak mohou ošetřovatelé, vychovatelé a další lidé, kteří pracují s lidmi s problémovým chováním, změnit svůj přístup tak, aby nevyvolávali problémové chování svých klientů. Knihu ocení speciální pedagogové, psychologové, psychoterapeuti, lidé pracující v zařízeních pro klienty s handicapem, zdravotnický personál psychiatrických klinik.</p>
--	--

	<p>14. Vosmik, M., Bělohlávková, L., Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole, Praha: Portál 2010, 197 s., ISBN 978-80-7367-687-2</p>
<p>Praktická metodická příručka se věnuje problematice individuální integrace žáků a studentů s poruchami autistického spektra, zvláště s Aspergerovým syndromem na druhém stupni základní školy, na osmiletém gymnáziu a na střední škole. Autoři shrnují nejnovější poznatky o poruchách autistického spektra, charakterizují možnosti integrace a v návaznosti na ně popisují nejčastější úskalí, která se mohou při integraci objevit. Osobní zkušenosti autorů se prolínají s konkrétními kazuistikami studentů integrovaných na osmiletém gymnáziu a také s výpověďmi rodičů těchto dětí.</p>	

<p>15. Schopler, E., Příběhy dětí s autismem a příbuznými poruchami vývoje, Praha: Portál 1999, 171s., ISBN 80-7178-202-5</p>
<p><i>„Tato kniha je výsledkem více než třiceti let zkušenosti a pilné, vynalézavé práce Erica Schoplera a jeho týmu – kdysi osamocených průkopníků, nyní autorit, jejichž vliv sahá až do Kuvajtu, Indie a Japonska. Je plodem koncepce tak jednoduché, lidské a zjevné, že lze jen těžko uvěřit, že ještě nedávno byla revoluční, a zároveň kontroverzní. Tato kniha v devíti kapitolách nabízí důmyslné návrhy řešení obtíží spojených se všemi oblastmi každodenního života autistických osob. Každá kapitola také ilustruje základní princip programu TEACH: spolupráci mezi rodiči a profesionály. Příručka pro rodiče je tedy společnou prací rodičů a profesionálů, kteří se vzájemně respektovali a důvěřovali si.“</i></p>

	<p>16. RICHMAN, S., Výchova dětí s autismem, Praha: Portál, 2006. 127 s. ISBN 80-7367-102-6.</p>
<p>Téměř všechny publikace o autismu v České republice nabízely jako nejvhodnější výchovnou strategii pro děti s poruchami autistického spektra strukturované učení. Žádná metoda však není použitelná pro všechny děti, a proto je důležité, aby odborníci a rodiče měli možnost vybrat si z více přístupů ten, který bude dítěti nejvíce vyhovovat.</p> <p>Kniha zkušené psycholožky přináší další efektivní výchovnou metodu – aplikovanou behaviorální analýzu. Autorka srozumitelně vysvětluje, jak lze tuto metodu využít především ke zlepšení sebeobslužných dovedností, jako je jídlo, hygienické návyky nebo oblékání. Aplikovaná behaviorální analýza může také pomoci odstranit nežádoucí stereotypní chování, zlepšit hru, komunikaci mezi vrstevníky či posílit nezávislost dítěte.</p> <p>Kniha přináší užitečné informace nejen pro speciální pedagogy a vychovatele, ale také pro rodiče.</p>	

	<p>17. GILLBERG, Ch., PEETERS, T., Autismus – zdravotní a výchovné aspekty. Praha: Portál, 2003. 122 s. ISBN 80-7178-856-2.</p> <p>Autismus je z hlediska psychiatrie velmi dobře dokumentován. Propast mezi pochopením teorie a úspěšností praktického výchovného působení je však velká. Alespoň částečně ji chtějí překlenout autoři příručky, která je určena nejen psychologům a psychiatrům, ale především rodičům a učitelům dětí s problémy souvisejícími s autismem a podobnými vývojovými poruchami. V úvodu autoři stručně informují o biologickém základu autismu, o možnostech diagnostických technik i nejčastějších dalších poruchách, které autismus doprovázejí. Nechybí ani kapitola o medikaci. Těžištěm knihy jsou však praktické návody, jak reagovat na problémy, které se mohou při výchově a vzdělávání s autismem vyskytnout. Autoři nabízejí informace, které vycházejí z nejnovějších vědeckých poznatků, avšak předkládají je tak přehledně a srozumitelně, že jsou přístupné a užitečné i rodičům a vychovatelům.</p>
	<p>18. Dubin, N., Šikana dětí s poruchami autistického spektra, Praha, Portál 2009, 178 s. ISBN 978-80-7367-553-0</p> <p>Děti s poruchou autistického spektra mívají potíže s porozuměním, nechápou význam, který se skrývá „za slovem“, nerozumějí slovním hříčkám, téměř vše chápou doslovně. Proto se často stávají terčem nejrůznějších vtipálků, ale často také násilníků. Autor vysvětluje, proč se děti s poruchou autistického spektra stávají obětí šikany, a nabízí různé strategie, jak jim pomoci čelit násilnému chování. Radí učitelům a vychovatelům, jak tyto děti co nejvíce podpořit, a zabývá se i osobností útočníka a svědků. Knihu uvítají speciální pedagogové, školní i poradenští psychologové, vychovatelé i učitelé, kteří mají v péči dítě s poruchou autistického spektra, rodiče a zájemci o tuto problematiku.</p>
	<p>19. Schopler, E., Reichler, R. J., Lansing, M., Strategie a metody výuky dětí s autismem a dalšími vývojovými poruchami, Praha: Portál 2011, 271 s., ISBN 978-80-7367-898-2</p> <p>V dnešní době je naštěstí již samozřejmé, že i děti se závažným handicapem mají právo na vzdělání. To platí i pro děti s autismem a s ostatními poruchami autistického spektra. Důležitým prostředkem umožňujícím efektivní realizaci tohoto speciálního vzdělávání jsou individuální vzdělávací programy, které berou v úvahu zvlášť výchovné a výukové potřeby handicapovaných žáků. Při vytváření individuálních programů musí jako partneři spolupracovat pedagogové, specialisté a rodiče postižených dětí. Autoři této knihy předkládají učitelům, psychologům, psychiatrům, pracovníkům pedagogických a sociálních institucí a v neposlední řadě rodičům informace učební strategie a příklady výukových programů pro práci s dětmi s poruchami autistického spektra.</p>



20. Boyd, B., Výchova dítěte s Aspergerovým syndromem, Praha: Portál 2011, 125 s. ISBN 978-80-7367-834-0

Publikace je komplexním průvodcem výchovou dítěte s Aspergerovým syndromem (AS). Autorka, matka chlapce s AS, doporučuje 200 tipů, strategií, her apod. pro překonání obtížných momentů, které výchovu dítěte s AS provázejí. Zabývá se tím, co dělat, aby se dítě s AS cítilo milováno a přijímáno, jak ho naučit sociálním a emocionálním dovednostem, jak zvyšovat jeho motivaci, co dělat, aby uposlechlo. Kniha je určena rodičům, pedagogům a těm, kdo se na výchově dítěte s AS podílejí.



21. Patrick, N. J., Rozvíjení sociálních dovedností lidí s poruchami autistického spektra, Praha: Portál 2011, 157 s. ISBN 978-80-7367-867-8

Potíže vyplývající z autistického spektra výrazně ovlivňují zvládnání běžných sociálních situací, do nichž se lidé dostávají. Nedorozumění vedou ke konfliktům a desinterpretacím, případně k izolaci člověka s poruchou autistického spektra. Autorka nabízí tipy a strategie pro zvládnání běžných situací, kterými jsou návštěva lékaře, hledání vhodného zaměstnání, cestování městskou hromadnou dopravou nebo navazování přátelských a důvěrných vztahů. V knize jsou zmíněny všechny oblasti sociálního života, autorka je doplnila příběhy lidí s autismem.



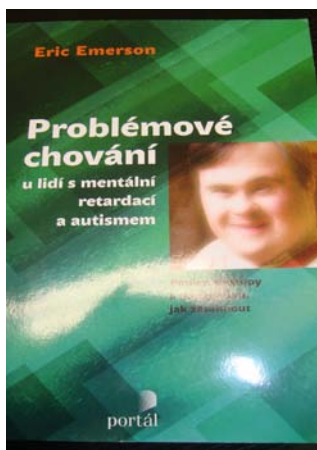
22. Beyer, J., Gammeltoft, L., Autismus a hra, Praha: Portál 2006, 98 s. ISBN 80-7367-157-3

Jako jeden z hlavních charakteristických rysů autismu je často uváděno to, že děti s autismem postrádají schopnosti a zájem zapojit se do hry. Jejich hra s hračkami a jinými předměty není funkční a působí neobvykle. Nemají většinou zájem o kontakt a hru s ostatními dětmi. Některé tráví nekonečné hodiny stereotypními jednoduchými manipulacemi, z nichž se dají vyrušit jen obtížně a nedají se vtáhnout do smysluplných aktivit. Mohou se děti s autismem vůbec naučit si hrát? Lze je motivovat pro hru s ostatními dětmi? Mohou z ní mít radost? To jsou hlavní témata této knihy, kterou napsali zkušení odborníci, kteří se více než dvacet let věnují práci s dětmi s tímto postižením. Nabízejí popis a vysvětlení od teoretických předpokladů po praktické vzdělávací intervence. Kniha poskytne rodičům i odborníkům návody, jak plánovat a připravit herní aktivity. Text je doprovázen souborem fotografií výukových strategií.



23. Newman, S., Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením, Praha: Portál 2004, 167 s. ISBN 80-7178-872-4

Rodiče a vychovatelé, kteří pečují o dítě s postižením, mají často množství informací o povaze zdravotního problému, ale mnohdy jim chybí konkrétní náměty a nápady, jak pomoci dítěti, které má určité speciální potřeby, odlišný způsob komunikace a podobně. Autorkou knihy je matka dítěte s opožděným vývojem a autismem. Na základě svých zkušeností a podrobných konzultací s mnoha odborníky a dalšími rodiči připravila publikaci, která nabízí vychovatelům jednoduché ověřené činnosti podporující vývoj dítěte. Dovednosti jsou rozděleny do pěti skupin: kognitivní, pohybové, smyslové, sociální a emoční. V každé kapitole je nejprve naznačen typický vývoj a potom jsou uvedeny hry a činnosti, které tento vývoj podněcují. Vychovatel si tedy může určit sám, co dítě zvládá a co je třeba začít rozvíjet. Hry a činnosti nevyžadují složitou přípravu a využívají ve značné míře předměty, které lze nalézt v každé domácnosti. Na závěr jsou připojeny rady týkající se obvyklých problémových oblastí, jako je jídlo, spánek, toaleta. Autorka ve své knize uvádí mnoho příkladů a píše s velkým pochopením pro obtíže, s nimiž se setkávají rodiče nějak handicapovaných dětí. Publikaci uvítají rodiče, speciální pedagogové, psychologové, lidé, kteří pečují o děti s postižením, a také studenti speciální pedagogiky.



24. Emerson, E., Problémové chování u lidí s mentální retardací a autismem, Praha: Portál 2008, 166 s. ISBN 978-80-7367-390-1

Těžká mentální retardace často vede k problémovému chování, které může zahrnovat agresivitu, sebepoškozování, sklony k destruktivnímu chování, hyperaktivitu, nehodné sexuální nebo společenské chování a neobvyklé návyky. Takové chování nepříznivě ovlivňuje zdraví a bezpečnost jak člověka postiženého, tak toho, kdo o něj pečuje. V knize autor shromáždil vyčerpávající přehled nejnovějších poznatků o charakteru, epidemiologii a příčinách problémového chování souvisejícího s mentální retardací a zároveň poskytuje cenné vodítko, jak v konkrétních situacích zasáhnout.

Knihou je nezbytnou pomůckou pro psychology, psychiatry, speciální pedagogy a další pracovníky pečující o lidi s mentální retardací.



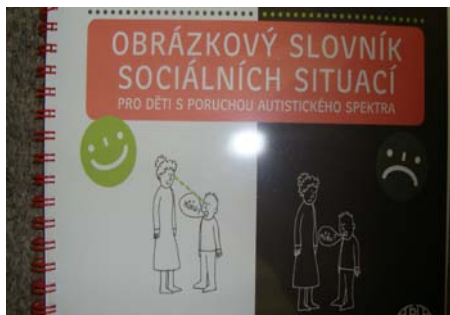
25. Howlin, P., Autismus u dospívajících a dospělých, Praha: Portál 2005, 295 s. ISBN 80-7367-041-0

Autismus je závažná porucha, která ovlivňuje všechny složky osobnosti a provází jedince po celý život. Většina publikací věnovaných autismu se však zabývá pouze dětstvím. Autoři této publikace se zaměřují na problémy, které lidé s autismem prožívají v dospělosti. Týkají se například komunikačních obtíží, rituálů a obsedantního chování, vzdělávání, pracovního uplatnění, sexuálních vztahů a psychiatrických komplikací. V každé z kapitol je text doplněn kazuistikami, které ukazují často se vyskytující těžkosti a způsoby, jak je lze řešit. Kniha je určena speciálním pedagogům, psychologům, rodičům a příbuzným lidí s autismem.



26. Schopler, E., Reichler, R.J., Lansingová, M., Strategie a metody výuky dětí s atismem a dalšími vývojovými poruchami, Praha: Portál 1998, 271 s. ISBN 80-7178-199-1

Stále více si uvědomujeme, že i děti se závažným handicapem mají právo na vzdělávání. To platí i pro děti s autismem a příbuznými formami vývojových poruch. Důležitým prostředkem umožňujícím efektivní realizaci tohoto speciálního vzdělávání jsou individuální vzdělávací programy, které berou v úvahu zvláštní výchovné a výukové potřeby handicapovaných žáků. Při vytváření individuálních programů musí jako partneři spolupracovat pedagogové, specialisté a rodiče postižených dětí. Autoři této knihy předkládají učitelům, psychologům, psychiatrům, pracovníkům pedagogických a sociálních institucí a v neposlední řadě rodičům informace, učební strategie a příklady výukových programů pro práci s dětmi s autismem a podobnými vývojovými poruchami. Tyto děti dosud bývají vylučovány z běžných škol, přestože tam svým intelektem patří. Zkušenosti z vyspělých zemí potvrzují, že mají-li pedagogové a psychologové dostatek informací, lze takové žáky úspěšně integrovat a vzdělávat s ostatními dětmi.

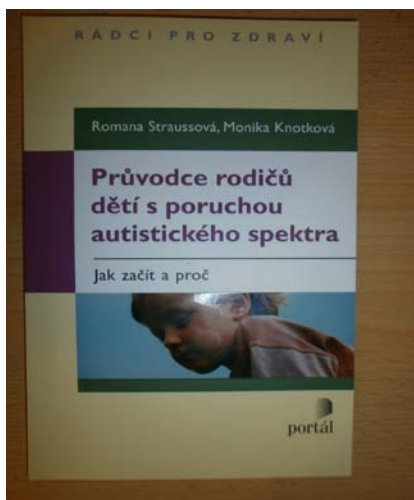


**27. Straussová, R., Knotková, M., Mátlová, I.,
Obrázkový slovník sociálních situací pro děti
s poruchou autistického spektra, Praha: APLA 2011**

„Tento obrázkový slovník byl připraven pro děti s obtížemi, které bychom mohli označit pojmem „sociální dyslexie“ – tedy snížená schopnost číst s porozumění sociální situace a orientovat se v nich.

Jde o děti s poruchou autistického spektra (PAS), respektive děti s diagnózou Aaspergerův syndrom, dětský vysocefunkční autismus nebo atypický autismus bez přidruženého narušení rozumových schopností. Děti, které se dokážou verbálně vyjadřovat, ale jejich komunikace bývá spíše jednosměrná, nehlídají si svého komunikačního partnera, nerady odpovídají na položené otázky.

Publikace je určena dětem předškolního a mladšího školního věku a také všem, kteří s nimi pracují a snaží se jim složité sociální situace ozřejmit.“



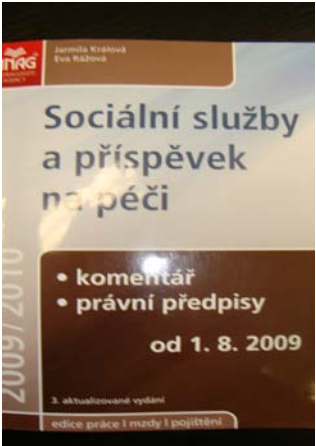
**28. Straussová, R., Knotková, M., Průvodce rodičů dětí
s poruchou autistického spektra, Praha: Portál 2011,
135 s. ISBN 978-80-262-0002-4**

Kniha přibližuje potíže dítěte s PAS. Umožňuje pochopit příčinu těchto potíží a na základě tohoto pochopení navést rodiče a vychovatele na cestu k účinné pomoci.


V neposlední řadě se je snaží k této nesnadné cestě motivovat, a to s využitím rodičovského citu – vždyť každý rodič zná svoje dítě nejlépe.

Doporučované přístupy vycházejí z pedagogické a poradenské praxe autorek, ze zkušeností získaných při přímé práci s dětmi s PAS. Knihu doplňují příběhy a komentáře rodičů. Kniha je určena rodičům a vychovatelům dětí s PAS.

Sociální služby:

	<p>Králová, J., Rážová, E., Sociální služby a příspěvek na péči</p> <ul style="list-style-type: none">- komentář- právní předpisy
---	---

Zákoník práce, od 1.1.2011 – komentář, právní předpisy

	<p>Čámský, P., Sembdner, J., Krutilová, D., Sociální služby v ČR v teorii a praxi, Praha: Portál 2011, 264 s. ISBN 978-80-626-0027-7</p> <p>Na základě několikaleté praxe v různých manažerských pozicích, jako lektoři i inspektoři kvality sociálních služeb a jako spoluautoři několika publikací o poskytování sociálních služeb chtějí autoři v komplexní formě zprostředkovat své zkušenosti a znalosti všem, kdo sociální služby poskytují, působí či budou působit v oblasti sociální péče v ČR, a také adresátům těchto služeb. V publikaci zohledňují nejnovější vývoj v této oblasti, včetně příslušné legislativy. Přinášení rady a doporučení při tvorbě a zavádění SKSS, jež mohou pomoci poskytovatelům zmíněných služeb uspět před inspekcí kvality a zlepšovat svou práci.</p>
---	--

Literaturu je možné zapůjčit na pracovišti Dětského klíče o.p.s., Kozinova 5, 787 01 Šumperk, u Bc. Anety Tkadlecové, DiS., e-mail: DKtkadlecova@seznam.cz, tel. 608784226.